

Hoe zet je de leerling in zijn (haar) kracht bij het intakegesprek

Aantekeningen bij de workshop over het intakegesprek op de conferentie van 28 oktober 2019

Waarom is er een intake?

- Het intake heeft een vormend element bij de overgang van twee 'levensfasen'.
- Het zorgt voor verbinding tussen de toekomstige student en de nieuwe opleiding.
- Het is een kennismaking met de nieuwe opleiding en elkaar.
- De leerling moet bewust nadenken over zijn (haar) talenten, kwaliteiten en vaardigheden en die kunnen verwoorden; de leerling wordt er zelfbewust van.
- Check op het beroepsbeeld, de leerling maakt duidelijk waarom voor deze opleiding gekozen wordt en wat hij (zij) gedaan heeft om die keuze te maken.
- De leerling kan zijn (haar) ondersteuningsbehoefte aan de orde stellen.
- De leerling kan vragen stellen.
- De intaker kan randvoorwaarden bespreken.
- De intaker kan een advies geven over de gekozen opleiding en/of het niveau.

Hoe versterk je de rol van de leerling hierbij?

- Werk vanuit de gedachte dat je op allerlei terreinen bezig bent de autonomie van de jongeren te vergroten en te versterken. Bedenk echter dat het 'de leerling in z'n kracht zetten' een langdurig en complex proces is.
Het gaat niet alleen om de intake maar kan alleen als het een rode draad is in de gehele opleiding.

Voor het vmbo

- Versterk de rol van de ouders (er is veel informatie te vinden op <https://www.expertisepuntlob.nl/ouderbetrokkenheid>)
- Zorg voor een goede voorbereiding op het intakegesprek
 - geef aandacht in de lessen (dat kan bijv. ook bij een les Engels of Nederlands)
 - oefen intake-achtige gesprekken, presentaties, pitches etc. (idem)
 - geef nadrukkelijk aandacht aan de overstapdocumenten zoals een DDD.
- Leer de leerlingen hoe formele communicatie werkt (voorbereiden, afmelden etc.) (NB rol ouders)

Voor het mbo

- Zorg voor een persoonlijke uitnodiging.
- Zorg ervoor dat de leerling weet wat hij (zij) kan verwachten bij de intake (uitnodigingsbrief, informatie voor mentoren, etc.)
- Geef aan dat het gesprek geen afwijzing kan opleveren (uitzonderingen daargelaten).
- Zorg ervoor dat de intakekenners weten wat de leerling verwacht bij de intake (instructie).
- Oefen de intakekenners in gesprekken met kinderen (die verlegen, angstig of bovenmatig opgewonden zijn).
- Vraag de leerlingen iets mee te nemen waar het gesprek over kan gaan (een 'ding', een collage, een filmpje etc.), dan heeft de leerling minder het gevoel dat hij (zij) over zichzelf moet vertellen.